

### ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ที่	เรื่อง	เนื้อหา	ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1	ปรับฐานการคิดด้านทฤษฎี ส่วนตนและส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการทฤษฎี</li> <li>- สถานการณ์การทฤษฎีในประเทศไทย</li> <li>- รูปแบบของการทฤษฎีและผลประโยชน์ทับซ้อน</li> <li>- สาเหตุของการทฤษฎี</li> <li>- ผลกระทบของการทฤษฎีต่อการพัฒนาประเทศ</li> <li>- เป้าหมายของการป้องกันและปราบปรามการทฤษฎี</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>- สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- วิดีทัศน์</li> </ul>
2	โครงสร้างสังคม และระบบการเมืองการปกครองไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการเมืองการปกครอง</li> <li>- รูปแบบการปกครอง</li> <li>- วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย</li> <li>- ระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทย</li> <li>- หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>- สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- วิดีทัศน์</li> <li>- ไปกิจกรรมอธิบายความสำคัญ</li> <li>- ไปกิจกรรมและกรณีศึกษา</li> </ul>
3	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทฤษฎี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย</li> <li>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เรื่อง สิทธิ เสรีภาพหน้าที่ของปวงชนชาวไทย และการทฤษฎีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</li> <li>- พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทฤษฎี พ.ศ. 2561</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>- สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา (ตัวอย่างคดี)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- กรณีศึกษา</li> </ul>

4	ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดี ในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดัชนีชีวิตการทุจริต</li> <li>- ดัชนีการรับรู้การทุจริต</li> <li>- ทิศทางการป้องกันและปราบการทุจริตในประเทศไทย</li> <li>- การแก้ไขปัญหาการทุจริต กรณีศึกษาต่างชาติ</li> <li>- มาตรฐานสากลในการต่อต้านการทุจริตขององค์กรระหว่างประเทศ</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างกระบวนการคิดและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์</li> <li>- สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อประกอบ การสอน</li> <li>- ตัวอย่างวีดิทัศน์</li> <li>- สถานการณ์ทุจริต</li> </ul>
5	สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นพลเมืองกับการต้านการทุจริต</li> <li>- ระบบคิดแบบเลขฐานสิบและระบบเลขฐานสอง</li> <li>- สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</li> <li>- จะทำอะไรเมื่อพบการทุจริต</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้ด้วยกระบวนการรับรู้ และสร้างทัศนคติด้านลบต่อการทุจริต</li> <li>- คอรับชั้น</li> <li>- สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- วิดีทัศน์</li> </ul>
6	ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>- ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างกระบวนการคิดและ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์</li> <li>- สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อประกอบ การสอน</li> <li>- ตัวอย่างวิดีโอ</li> <li>- สถานการณ์ทุจริต</li> </ul>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปรับฐานการคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม จำนวน 6 ชั่วโมง

ที่	แผนการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วัดและประเมินผล	หมายเหตุ
1	ความหมายและความสำคัญของการทุจริต	9	1. สร้างประเด็นด้วยการชวนคุย	1. สถานการณ์	1. แบบสังเกต	
2	สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย		สถานการณ์การทุจริตที่พบ	ปัจจุบัน	พฤติกรรม	
3	รูปแบบของการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน		ในชีวิตประจำวัน	2. ตารางค่า CPI	2. การตอบคำถาม	
4	สาเหตุของการทุจริต		2. วิเคราะห์สาเหตุผลกระทบจากเรื่องใกล้ตัว เช่นการถูกกลิดรอนสิทธิ การเสียโอกาส ไปจนถึงพัฒนาประเทศ และสังคมโลก ฯลฯ	3. ฟลิปชาร์ต	3. แบบทดสอบ	
5	ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนาประเทศ		3. ผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความ และเห็นว่าเป็นเรื่องใกล้ตัว	4. PowerPoint	ความรู้	
6	เป้าหมายของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต		4. นัดหมายการศึกษาดูงาน ประเด็นที่ควรสังเกต ประเด็นควรหาข้อมูล	ประกอบการบรรยาย		
			5. หลังจากศึกษาดูงานแล้ว กลสรุปร่วมกันเกี่ยวกับ สาเหตุผลกระทบ รูปแบบ ฯลฯ	5. ห้องสมุด		
				6. Internet		
				7. เอกสาร		
				ประกอบการสอน		
				ชุดวิชาวิจัยใส่ใจ		
				สะอาด		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โครงสร้างสังคม และระบบการเมืองการปกครองไทย จำนวน 6 ชั่วโมง

ที่	แผนการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วัดและ ประเมินผล	หมายเหตุ
1 2 3 4 5	<p>ความสำคัญของการเมืองการปกครอง</p> <p>รูปแบบการปกครอง</p> <p>วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย</p> <p>ระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทย</p> <p>หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	6	<p>1. บรรยายความหมายและความเป็นมา</p> <p>2. เปิดวิทัศน์ที่เกี่ยวกับการอุปถัมภ์และวิทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตย</p> <p>2.1 วิวัฒนาการการเมืองการปกครอง</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFcZkqh8xt4">https://www.youtube.com/watch?v=SFcZkqh8xt4</a></p> <p>2.2 ระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทย</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIXbbq0XngY">https://www.youtube.com/watch?v=LIXbbq0XngY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VaELnYx_wUc">https://www.youtube.com/watch?v=VaELnYx_wUc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-tcqA0WV/kq8">https://www.youtube.com/watch?v=-tcqA0WV/kq8</a></p> <p>3. บรรยายรูปแบบและลักษณะของระบบอุปถัมภ์และระบอบประชาธิปไตย</p> <p>4. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ 2 ระบบ</p>	<p>1. Power point</p> <p>2. วิทัศน์</p> <p>3. ใบกิจกรรม</p> <p>อธิบาย</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>4. ใบกิจกรรม</p> <p>และกรณีศึกษา</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>3. การให้คำปรึกษาเป็นระยะ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต จำนวน 9 ชั่วโมง

ที่	แผนการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วัดและประเมินผล	หมายเหตุ
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย	9	1. บรรยายประกอบสื่อความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย	1. Power point	1. แบบสังเกต	
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เรื่อง สิทธิเสรีภาพหน้าที่ของปวงชนชาวไทย และการทุจริตรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย		2. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	2. กรณีศึกษา 3. สร้างความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา (ตัวอย่างคดี)	พฤติกรรม 2. การตอบคำถาม 3. แบบทดสอบความรู้	
3	พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561		3. บรรยายประกอบสื่อพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม จำนวน 6 ชั่วโมง

ที่	แผนการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วัดและประเมินผล	หมายเหตุ
1	ดัชนีชี้วัดการทุจริต	6	1. สร้างประเด็นการสนทนา	1. ข่าว	1. ประเมินตาม	
2	ดัชนีการรับรู้การทุจริต		เกี่ยวกับกรณีทุจริตที่เกิดขึ้น	2. กรณีศึกษา	สภาพจริง	
3	ทิศทางการป้องกันและปราบการทุจริตในประเทศไทย		ผลกระทบ	3. ฟลิปชาร์ต	2. การอภิปรายและ	
4	การแก้ไขปัญหาการทุจริต กรณีศึกษาต่างชาติ		2. วิเคราะห์ถึงโทษต่าง ๆ ที่ได้รับ โดยให้นักศึกษาช่วยกันหาข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย ฐานความผิด โทษที่ได้รับ ฯลฯ	4. PowerPoint	การตอบคำถาม	
5	มาตรฐานสากลในการต่อต้านการทุจริตขององค์กรระหว่างประเทศ		3. เชื่อมโยงสู่ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	5. ห้องสมุด	3. แบบสังเกตพฤติกรรม	
			4. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของต่างชาติ	6. Internet		
			5. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้	7. เอกสาร		
				ประกอบการสอน		
				ชุดวิชาวัยใส ใจสะอาด		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 9 ชั่วโมง

ที่	แผนการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วัดและประเมินผล	หมายเหตุ
1	ความเป็นพลเมืองกับการต้านการทุจริต	12	1. ปูพื้นฐานสำหรับการลงพื้นที่ เก็บข้อมูลเกี่ยวกับการทุจริต ด้วยการให้นักศึกษาร่วมกันตั้ง ประเด็น หัวข้อที่ต้องเก็บข้อมูล แนวทางการตั้งคำถาม วิธีการ สังเกต การประเมินความเสี่ยง ฯลฯ โดยเน้นให้เห็นถึงสาเหตุ ผลกระทบและแนวทางปฏิบัติ ในฐานะเป็นพลเมือง 2. ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลการทุจริต (อาจค้นคว้าด้วยวิธีอื่น ตามความ เหมาะสมของพื้นที่) 3. นำเสนอข้อมูลที่ได้ อาจารย์ และกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันเติมเต็ม ส่วนที่ขาด อาจมีการลงพื้นที่ซ้ำ กรณีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4. ผู้สอนเชื่อมโยงประเด็นที่ นักศึกษาเก็บข้อมูลกับความ	1. ฟลิปชาร์ต 2. ชุมชน 3. PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 4. เอกสาร ประกอบการสอน ชุดวิชาวิจัยใส่ใจ สะอาด	1. ประเมินตาม สภาพจริง 2. แบบสังเกต พฤติกรรม 3. การให้คำปรึกษา เป็นระยะ	
2	ระบบคิดแบบเลขฐานสิบและระบบ เลขฐานสอง					
3	สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต					
4	จะทำอย่างไรเมื่อพบการทุจริต					

			เป็นพลเมือง 5. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางป้องกัน และแก้ไข			
--	--	--	--	--	--	--



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ปรากฏuritด้วยจิตพอเพียง จำนวนรวม 6 ชั่วโมง

ที่	แผนการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วัดและประเมินผล	หมายเหตุ
1 2 3	ตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ แก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6	1. บรรยายเกี่ยวกับตัวชี้วัดการ พัฒนาที่ยั่งยืน แนวโน้มของ ประเทศไทยและผลกระทบของการ ทุจริตต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. เปิดประเด็นให้นักศึกษามองเห็น ถึงสาเหตุของการทุจริต ว่ามี จุดเริ่มต้นมาจากความโลภจน เกินตัวของมนุษย์โดยยกตัวอย่าง จากกรณีศึกษาที่ได้เรียนรู้ในบท ก่อนๆ 3. ให้นักศึกษาประยุกต์ร่วมกันหา แนวทางการแก้ไขการทุจริต ใน พื้นที่หรือที่นักศึกษาค้นพบด้วย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความเสี่ยงในการดำเนิน โครงการ 4. ลงพื้นที่ดำเนินโครงการตามที่ นักศึกษาได้ออกแบบรายงานผล	1. ฟลิปชาร์ต 2. ชุมชน 3. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 4. เอกสาร ประกอบการสอน ชุดวิชาวิจัยใส่ใจ สะอาด	1. ประเมินตาม สภาพจริง 2. แบบสังเกต พฤติกรรม 3. การให้คำปรึกษา เป็นระยะ	

			5. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา แก้ปัญหาคาการทุจริต			
--	--	--	--	--	--	--

<b>ชุดวิชา GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต</b>
<b>แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 1 : เรื่อง ปรับฐานการคิดต้านทุจริตส่วนบุคคลและส่วนรวม</b>
<b>จำนวนชั่วโมง : 6 ชั่วโมง / 2 สัปดาห์</b>

### เรื่องที่

1. ความหมายและความสำคัญของการทุจริต
2. สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย
3. รูปแบบของการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน
4. สาเหตุของการทุจริต
5. ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนาประเทศ
6. เป้าหมายของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

### สาระสำคัญ

ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของการทุจริต ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก สาเหตุของการทุจริต รูปแบบของการทุจริต และเป้าหมายของการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริต

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการทุจริต ผลกระทบของการทุจริตต่อตัวนักศึกษา สังคม ประเทศชาติและโลก

### รายละเอียดเนื้อหา

1. ความหมายและความสำคัญของการทุจริต
2. สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย
3. รูปแบบของการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน
4. สาเหตุของการทุจริต
5. ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนาประเทศ
6. เป้าหมายของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

### กิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมการอบรม

#### ครั้งที่ 1

1. สร้างประเด็นด้วยการชวนคุยถึงสถานการณ์การทุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. วิเคราะห์สาเหตุผลกระทบจากเรื่องใกล้ตัว เช่นการถูกลิขิตรอนสิทธิไปจนถึงการพัฒนาการเสียโอกาส ประเทศ และสังคมโลก ฯลฯ
3. ผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความสนใจและเห็นว่าเป็นเรื่องใกล้ตัว
4. นัดหมายการศึกษาดูงานผู้สอนนำอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่ควรสังเกต ประเด็นที่ควรหาข้อมูล

## ครั้งที่ 2

1. ศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์ด้านโงง หรือสถานที่อื่นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา
2. นักศึกษาบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานตามประเด็นที่ได้พูดคุยกันในสัปดาห์แรก บันทึกประเด็นอื่นที่น่าสนใจที่พบเพิ่มเติมจากการศึกษาดูงาน

## ครั้งที่ 3

1. นำเสนอผลการศึกษาดูงาน
2. อภิปรายเกี่ยวกับผลที่ได้ประเด็นที่ได้พบเพิ่มเติม
3. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับ สาเหตุ ผลกระทบ รูปแบบ ฯลฯ

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สถานการณ์ปัจจุบัน
2. ตารางค่าCPI
3. ฟลิปชาร์ต
4. PowerPoint ประกอบการบรรยาย
5. ห้องสมุด
6. Internet
7. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาวัยใส ใจสะอาด

## การวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบทดสอบความรู้

**เกณฑ์การประเมินผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
ความหมายและประเภทของการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน**

**เกณฑ์การประเมิน**

- 9 – 10 คะแนน หมายถึงมีความรู้ในระดับ ดีมาก
- 7 – 8 คะแนน หมายถึงมีความรู้ในระดับ ดี
- 5 – 6 คะแนน หมายถึงมีความรู้ในระดับ ปานกลาง
- 3 – 4 คะแนน หมายถึงมีความรู้ในระดับ พอใช้
- 0 – 2 คะแนน หมายถึงมีความรู้ในระดับ ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	หัวข้อการพิจารณา/ระดับพฤติกรรม
	ความรู้ความเข้าใจและการวิเคราะห์
9 - 10 ดีมาก	เข้าใจความหมายและสามารถวิเคราะห์เรื่องการทุจริตได้อย่างครบถ้วน สามารถแบ่งประเภทของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้
7 - 8 ดี	เข้าใจความหมายและสามารถวิเคราะห์เรื่องการทุจริต และสามารถแบ่งประเภทของการทุจริตได้ แต่ยังไม่สามารถยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้
5 - 6 ปานกลาง	เข้าใจความหมายและสามารถวิเคราะห์เรื่องการทุจริตบ้าง และสามารถอธิบายประเภทของการทุจริตได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้
3 - 4 พอใช้	เข้าใจความหมายและสามารถวิเคราะห์เรื่องการทุจริตบ้าง แต่ยังไม่สามารถแบ่งประเภทของการทุจริต และไม่สามารถยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้
0 - 2 ปรับปรุง	ยังไม่เข้าใจความหมายและไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องของการทุจริตได้

เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมในการเรียน

ระดับ คะแนน	พฤติกรรมกรเรียน		
	วินัยในการเรียนรู้	ความรับผิดชอบ	กระบวนการกรรู้
5 ดีมาก	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน แสดงความพยายามในการ เรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นอย่างดี มีการปรับปรุง พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วย ตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้ มีการเรียนการถาม-ตอบ ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและ ผู้สอน ทุกครั้ง
4 ดี	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน แสดงความพยายามในการ เรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นอย่างดี มีการปรับปรุง พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วย ตนเอง	มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการ ถาม-ตอบ ปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนและผู้สอนเป็นส่วน ใหญ่
3 ปาน กลาง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน ความพยายามในการเรียนรู้ บางครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น	มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการ ถามตอบ ปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนและผู้สอน บางครั้ง
2 พอใช้	เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง แสดงความพยายามในการ เรียนรู้บ่อยครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	มีส่วนร่วมในกิจกรรม บางครั้ง มีการถามตอบ

		ไม่มีการปรับปรุงพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอนน้อยครั้ง
1 ปรับปรุง	ไม่เข้าเรียน หรือไม่ตั้งใจเรียน	ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

<b>ชุดวิชา GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต</b>
<b>แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 2 : เรื่อง โครงสร้างสังคม และระบบการเมืองการปกครองไทย</b>
<b>จำนวนชั่วโมง : 6 ชั่วโมง / 2 สัปดาห์</b>

### เรื่องที่

1. ความสำคัญของการเมืองการปกครอง
2. รูปแบบการปกครอง
3. วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย
4. ระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทย
5. หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### สาระสำคัญ

โครงสร้างของสังคม และการปกครองไทยตั้งแต่อดีตถือว่าเป็นรากฐานที่ทำให้เป็นไทยทุกวันนี้ นักศึกษาที่ต้องมีวิจรรย์ญาณในการใช้ความคิด และการแสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตยจึงควรรู้ และเข้าใจหลักการอย่างถูกต้อง โดยคำแนะนำจากผู้สอนเพื่อนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน และชีวิตประจำวัน

## วัตถุประสงค์

1. นักศึกษาเข้าใจถึงรูปแบบของสังคม การปกครอง และวิวัฒนาการสังคมและการปกครองไทย
2. นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์และมีจิตสำนึกในการต่อต้านระบบอุปถัมภ์

## รายละเอียดเนื้อหา

1. รูปแบบการปกครอง
2. โครงสร้างสังคม และวิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย
3. ระบบอุปถัมภ์ที่เป็นบ่อเกิดของการทุจริตคอร์รัปชัน
4. ระบบบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

## กิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมการอบรม

### ครั้งที่ 1

1. บรรยายเกี่ยวกับโครงสร้างของสังคม และการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. เปิดประเด็นให้นักศึกษามองเห็นถึงสาเหตุของการทุจริต ว่ามีจุดเริ่มต้นมาจากโครงสร้างทางสังคม หรือรูปแบบการปกครองอย่างไรบ้าง โดยยกตัวอย่างจากกรณีศึกษาที่
3. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาคิดโครงงาน หรือภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย

### ครั้งที่ 2

1. บรรยายเกี่ยวกับระบบอุปถัมภ์ และหลักบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
2. แบ่งกลุ่มโดยร่วมกันศึกษา และอภิปรายจากกรณีศึกษา หรือข่าวที่เกี่ยวกับระบบอุปถัมภ์โดยให้นักศึกษาร่วมวิเคราะห์ถึงผลที่ตามมา และวิธีการป้องกัน
3. ตามความคืบหน้าของโครงงาน หรือภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ฟลิปชาร์ต
2. ข่าว หรือกรณีศึกษา
3. คลิปวิดีโอ หรือ สื่อประกอบการนำเสนอของนักศึกษา
4. PowerPoint ประกอบการบรรยาย
5. เอกสารประกอบการสอนชุดการป้องกัน และต่อต้านการทุจริต

## การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง



2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การให้คำปรึกษาเป็นระยะ

ชุดวิชา GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 3 : เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต
จำนวนชั่วโมง : 9 ชั่วโมง / 3 สัปดาห์

เรื่องที่

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย

2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เรื่อง สิทธิ เสรีภาพหน้าที่ของปวงชนชาวไทย และการทุจริตรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561

### สาระสำคัญ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เรื่อง สิทธิ เสรีภาพหน้าที่ของปวงชนชาวไทย และการทุจริตรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561

### วัตถุประสงค์

1. นักศึกษาเข้าใจถึงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เรื่อง สิทธิ เสรีภาพหน้าที่ของปวงชนชาวไทย และการทุจริตรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
2. นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์และมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

### รายละเอียดเนื้อหา

1. การชี้วัดเรื่องการทุจริต
2. การรับรู้เรื่องการทุจริต
3. ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย
4. การแก้ไขปัญหาการทุจริตกรณีศึกษา ตัวอย่างคดีที่เกี่ยวข้อง

### กิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมการอบรม

#### ครั้งที่ 1

1. สร้างประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับกรณีทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. วิเคราะห์ถึงโทษต่าง ๆ ที่ได้รับโดยให้นักศึกษาช่วยกันหาข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับฐานความผิด โทษที่ได้รับ ฯลฯ

#### ครั้งที่ 2

1. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกรณีการทุจริตเพิ่มเติม

2. เชื่อมโยงสู่ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และเทียบกับหลักกฎหมายของประเทศ  
ไทยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาทางป้องกันและปราบปรามการทุจริต

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าว หรือกรณีศึกษาและคำพิพากษาฎีกาที่เกี่ยวกับการทุจริต
2. คลิปวิดีโอ หรือ สื่อประกอบการนำเสนอของนักศึกษา
3. PowerPoint ประกอบการบรรยาย
4. เอกสารประกอบการสอนชุดการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

### การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
3. ร่วมกันประเมินความเหมาะสมในการตัดสินใจเมื่อพบสถานการณ์การทุจริต

<b>ชุดวิชา GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต</b>
<b>แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 4 : ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม</b>
<b>จำนวนชั่วโมง : 6 ชั่วโมง / 2 สัปดาห์</b>

### เรื่องที่

1. ดัชนีชี้วัดการทุจริต
2. ดัชนีการรับรู้การทุจริต
3. ทิศทางการป้องกันและปราบการทุจริตในประเทศไทย
4. การแก้ไขปัญหาการทุจริต กรณีศึกษาต่างชาติ
5. มาตรฐานสากลในการต่อต้านการทุจริตขององค์กรระหว่างประเทศ

### สาระสำคัญ

แต่ละประเทศให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับประเทศไทย ได้บรรลุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายอื่นๆ อีกมากมาย

### วัตถุประสงค์

นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ

1. ดัชนีชี้วัดการทุจริต
2. แนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทยและต่างชาติ
3. มาตรฐานสากลในการต่อต้านการทุจริตขององค์กรระหว่างประเทศ

### รายละเอียดเนื้อหา

1. ดัชนีชี้วัดการทุจริต
2. ดัชนีการรับรู้การทุจริต
3. ทิศทางการป้องกันและปราบการทุจริตในประเทศไทย
4. การแก้ไขปัญหาการทุจริตกรณีศึกษาต่างชาติ
5. มาตรฐานสากลในการต่อต้านการทุจริตขององค์กรระหว่างประเทศ

### กิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมการอบรม

## ครั้งที่ 1

1. สร้างประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับกรณีทุจริตที่เกิดขึ้น ผลกระทบ
2. วิเคราะห์ถึงโทษต่าง ๆ ที่ได้รับโดยให้นักศึกษาช่วยกันหาข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบายฐาน

ความผิด โทษที่ได้รับ ฯลฯ หรือสถานการณ์เดียวกันในต่างประเทศ

## ครั้งที่ 2

1. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
  2. เชื่อมโยงสู่ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
  3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของต่างชาติ
  4. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับ ดัชนีชี้วัดการทุจริต ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- นโยบายต่าง ๆ รวมถึงกรณีศึกษาของต่างชาติ เชื่อมโยงสู่สถานการณ์ในประเทศไทย

## สื่อประกอบการเรียนรู้

1. ช่าว
2. กรณีศึกษา
3. ฟลิปชาร์ต
4. PowerPoint ประกอบการบรรยาย
5. ห้องสมุด
6. Internet
7. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาวัยใส ใจสะอาด

## การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน (ใช้แบบประเมินตามหน่วยที่ 1)
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วม (ใช้แบบประเมินตามหน่วยที่ 1)

ชุดวิชา GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 5 : เรื่อง สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
จำนวนชั่วโมง : 9 ชั่วโมง / 3 สัปดาห์

#### เรื่องที่

1. ความเป็นพลเมืองกับการต้านการทุจริต
2. ระบบคิดแบบเลขฐานสิบและระบบเลขฐานสอง
3. สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. จะทำอย่างไรเมื่อพบการทุจริต

#### สาระสำคัญ

พลเมืองคือส่วนสำคัญที่ช่วยให้สังคมอยู่รอด สงบสุข และลดการทุจริต นักศึกษาในฐานะที่เป็นพลเมืองคนหนึ่ง จึงมีหน้าที่ในการสร้างวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ให้กับตัวเอง และเมื่อพบกับสถานการณ์การทุจริตจำเป็นต้องมีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์

#### วัตถุประสงค์

1. นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมือง
2. นักศึกษามีแนวทางในการตัดสินใจเมื่อเผชิญสถานการณ์การทุจริต

#### รายละเอียดเนื้อหา

1. ความเป็นพลเมืองกับการต้านการทุจริต
2. ระบบคิดแบบเลขฐานสิบและระบบเลขฐานสอง
3. สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. จะทำอย่างไรเมื่อพบการทุจริต

## กิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมการอบรม

### ครั้งที่ 1

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อลงพื้นที่สำรวจข้อมูล ระบุพื้นที่/หน่วยงาน/องค์กรที่จะไปศึกษาข้อมูล (อาจปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสมของพื้นที่) โดยเน้นให้เห็นถึงปัญหาการทุจริตสาเหตุผลกระทบและแนวทางปฏิบัติในฐานะเป็นพลเมือง

2. บู๊พื้นฐานสำหรับการลงพื้นที่เก็บข้อมูลเกี่ยวกับการทุจริตด้วยการให้นักศึกษาร่วมกันตั้งประเด็นที่ต้องเก็บข้อมูล เครื่องมือในการเก็บข้อมูล แนวทางการตั้งคำถาม วิธีการสังเกต การประเมินความเสี่ยงแนวปฏิบัติในการลงพื้นที่ ฯลฯ

### ครั้งที่ 2 – 3

1. จัดเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลการทุจริต (อาจค้นคว้าด้วยวิธีอื่น ตามความเหมาะสมของพื้นที่)
3. นำเสนอข้อมูลที่ได้ อาจารย์และกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันเติมเต็มส่วนที่ขาด อาจมีการลงพื้นที่ซ้ำกรณีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
4. วิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ตั้งไว้

### ครั้งที่ 4

1. นำเสนอผลการสำรวจข้อมูล
2. ผู้สอนเชื่อมโยงประเด็นที่นักศึกษาเก็บข้อมูลกับความเป็นพลเมือง
3. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางป้องกัน และแก้ไข เพื่อเชื่อมโยงไปสู่โครงการในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ฟลิปชาร์ต
2. ชุมชน
3. PowerPoint ประกอบการบรรยาย
4. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาวัยใส ใจสะอาด

## การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ (ใช้แบบประเมินตามหน่วยที่ 1)
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน (ใช้แบบประเมินตามหน่วยที่ 1)
3. ร่วมกันประเมินความเหมาะสมในการตัดสินใจเมื่อพบสถานการณ์การทุจริต

## ใบกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### การเตรียมความพร้อมสำรวจข้อมูลชุมชน/มหาวิทยาลัย

#### กิจกรรม

1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
2. ให้นักศึกษาระดมสมองเกี่ยวกับแนวทางการสำรวจข้อมูลชุมชน
3. นำเสนอผลการระดมสมอง
4. ผู้สอนเพิ่มเติมส่วนที่ขาด

#### ตอบคำถามต่อไปนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการลงชุมชน

1. ชื่อของชุมชน.....



2. ข้อมูลทั่วไปของชุมชนจากการศึกษาเอกสาร (จำนวนประชากร อาณาเขตติดต่อ อาชีพของคนในชุมชน ฯลฯ)

.....

.....

.....

3. นักศึกษาต้องเตรียมตัวอย่างใดในการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลชุมชน

.....

.....

.....

4. นักศึกษาต้องการทราบข้อมูลใดจากชุมชนบ้าง

.....

.....

.....

5. ทดลองตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลในข้อ 3

.....

.....

.....

6. ประเมินความเสี่ยงที่นักศึกษาจะพบในการลงพื้นที่

.....

.....

.....

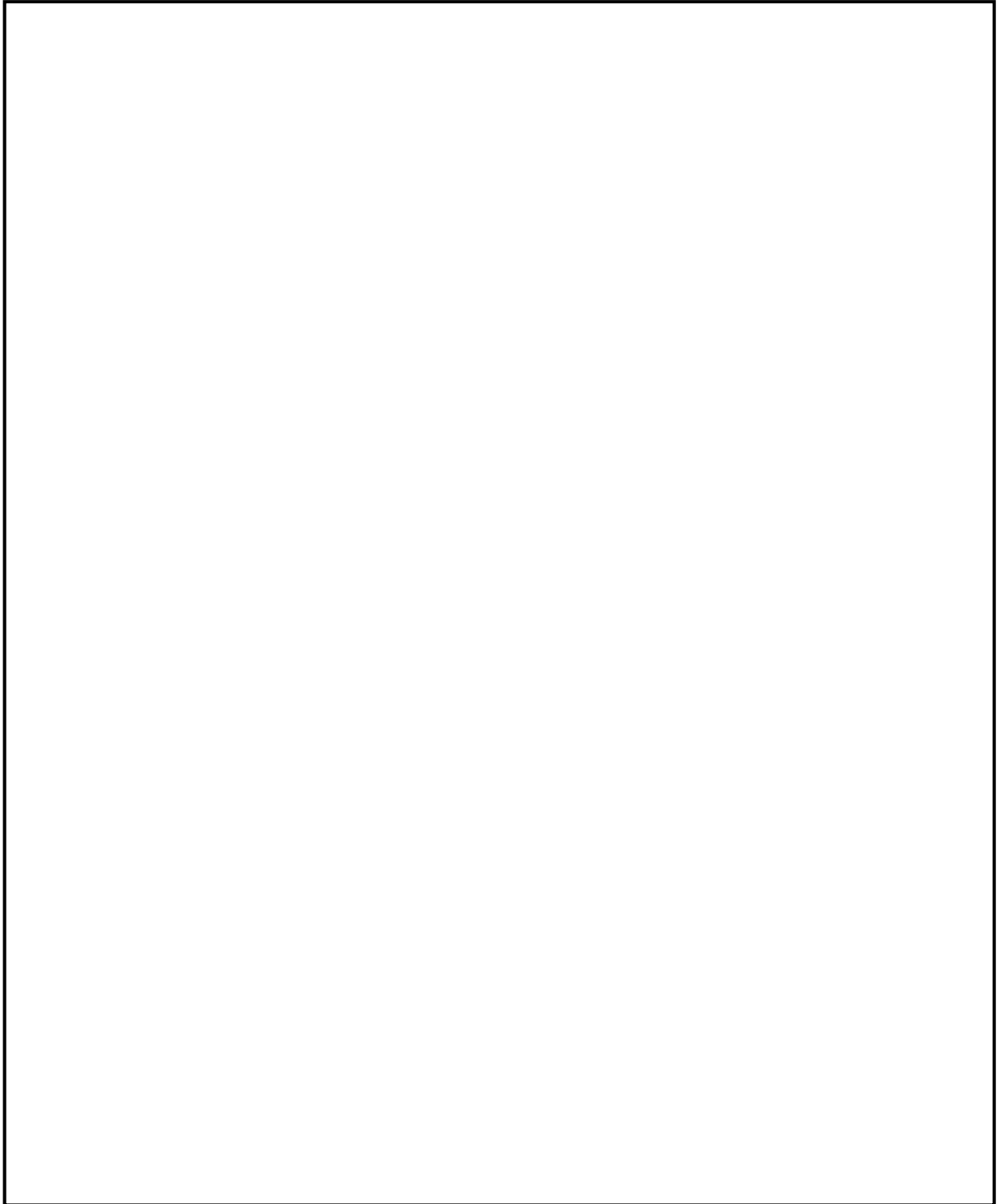
### กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

#### การเตรียมความพร้อมสำรวจข้อมูลชุมชน/มหาวิทยาลัย

#### กิจกรรม

ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลชุมชน นำข้อมูลที่ได้รับมาอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้พบ เชื่อมโยงกับการทุจริตที่พบในชีวิตประจำวัน

## แผนที่ชุมชน



1. นักศึกษาได้ข้อมูลตามที่ต้องการเพราะเหตุใดหรือไม่

---

---

.....  
.....  
2. ข้อมูลที่ได้คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
3. นักศึกษามีแนวคิดในการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
4. นักศึกษามีแนวคิดอย่างไรในการจัดทำโครงการ

<b>ชุดวิชา GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต</b>
<b>แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 6 : เรื่องปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง</b>
<b>จำนวนชั่วโมง : 6 ชั่วโมง / 2 สัปดาห์</b>

### เรื่องที่

1. ตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### สาระสำคัญ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงชี้แนะแนวทางในการดำรงอยู่และปรับตนโดยให้ประชาชนในทุกระดับ ได้อยู่อย่างมีความสุข และสร้างสมดุลได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสร้างภูมิคุ้มกันการทุจริต

### วัตถุประสงค์

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะเครื่องมือด้านการทุจริต

### รายละเอียดเนื้อหา

1. ตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### กิจกรรมการเรียนรู้ / กิจกรรมการอบรม

#### ครั้งที่ 1

1. บรรยายเกี่ยวกับตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวโน้มของประเทศไทยและผลกระทบของการทุจริต การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เปิดประเด็นให้นักศึกษามองเห็นถึงสาเหตุของการทุจริต ว่ามีจุดเริ่มต้นมาจากความโลภจนเกินตัวของมนุษย์ โดยยกตัวอย่างจากกรณีศึกษาที่ได้เรียนรู้ในบทก่อนๆ
3. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาคิดโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริตในพื้นที่ที่นักศึกษาจะไปศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

#### ครั้งที่ 2

1. นำเสนอเค้าโครงโครงการ วิพากษ์ร่วมกันเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ และประเมินความเสี่ยงที่นักศึกษาอาจพบจากการดำเนินโครงการ

2. นักศึกษาปรับแก้โครงการตามคำแนะนำ

### ครั้งที่ 3 – 5

1. ลงพื้นที่ดำเนินโครงการตามที่นักศึกษาได้ออกแบบรายงานผล
2. อาจารย์นัดหมายเพื่อให้คำปรึกษาเป็นระยะ

### ครั้งที่ 6

1. นำเสนอผลการจัดทำโครงการ
2. นำเสนอผลการเรียนรู้ทั้งรายวิชา ด้วยสื่อต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ เช่น ละครสั้น วิดีโอ

บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ

3. สรุปผลการเรียนรู้

### สื่อประกอบการเรียนรู้

1. ฟลิปชาร์ต
2. ชุมชน
3. คลิปวิดีโอ หรือ สื่อประกอบการนำเสนอของนักศึกษา
4. PowerPoint ประกอบการบรรยาย
5. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาวัยใส ใจสะอาด

### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การให้คำปรึกษาเป็นระยะ

แบบประเมินโครงการ

วิชา ..... กลุ่มที่ ..... เรื่อง .....

วันที่นำเสนอ ..... ผู้สอน .....

สมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล	ชื่อ-สกุล

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ
<b>เนื้อหาของโครงการ</b>			
- อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้อง	10		
- ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา	15		
- ใช้กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่เหมาะสม	10		
- แหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ/อ้าง	5		
<b>รวม</b>	<b>30</b>		
<b>ประโยชน์ของโครงการ</b>			
- แก้ปัญหาให้ตนเองหรือชุมชนได้	5		
- นำไปใช้ได้จริง	5		
<b>รวม</b>	<b>10</b>		
<b>การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ</b>			
- ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	5		
- ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล	5		
- ใช้เทคโนโลยีในการเสนอข้อมูล	5		

- ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล	5		
<b>รวม</b>	<b>10</b>		
<b>การเข้าพบที่ปรึกษาโครงการ</b>	10		
<b>คุณลักษณะของผู้ทำโครงการ</b>			
- ความร่วมมือในกลุ่ม	10		
- ความตรงต่อเวลา	10		
<b>รวม</b>	<b>20</b>		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>100</b>		

### แนวทางการประเมินโครงการ

เกณฑ์	คุณภาพ			
	ยอดเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
<b>1. เนื้อหาของโครงการ (40)</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 1</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 2</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 3</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 4</b>
1.1 อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้อง (10)	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ (10)	เนื้อหาผิดพลาด 1 จุด (8)	เนื้อหาผิดพลาด 2 จุด (6)	เนื้อหาผิดตั้งแต่ 3 จุดขึ้นไป (4)
1.2 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา (15)	เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน (15)	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป 1 ด้าน (13)	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป 2 ด้าน (10)	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไปตั้งแต่ 2 ด้านขึ้นไป (8)
1.3 ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เหมาะสม (10)	ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน (10)	ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เกือบทุกกระบวนการทำงาน (8)	ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เหมาะสม ครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน (6)	ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน (4)
1.4 ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และน่าเชื่อถือ (5)	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากกว่า 5 แหล่ง (5)	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากกว่า 4-5 แหล่ง (4)	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากกว่า 2-3 แหล่ง (3)	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพียงแหล่งเดียว (2)
<b>2. ประโยชน์ของโครงการ (10)</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 1</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 2</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 3</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 4</b>
2.1 ช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองหรือชุมชน (5)	ช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองหรือชุมชนมากที่สุด (5)	ช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองหรือชุมชนมาก (4)	ช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองหรือชุมชนปานกลาง (3)	ช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองหรือชุมชนน้อย (2)
2.2 นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (5)	นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันมากที่สุด (5)	นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันมาก (4)	นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันปานกลาง (3)	นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันน้อย (2)
<b>3. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ (20)</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 1</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 2</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 3</b>	<b>ช่วงคะแนนที่ 4</b>
3.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล (5)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลมากที่สุด (5)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลมาก (4)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลปานกลาง (3)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลน้อย (2)
3.2 ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล (5)	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลมากที่สุด (5)	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลมาก (4)	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลปานกลาง (3)	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลน้อย (2)
3.3 ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล (5)	ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลมากที่สุด (5)	ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลมาก (4)	ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลปานกลาง (3)	ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลน้อย (2)

3.4 ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลมากที่สุด (5)	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลมาก (4)	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลปานกลาง (3)	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลน้อย (2)
4. การเข้าพบที่ปรึกษาโครงการ (10)	ช่วงคะแนนที่ 1	ช่วงคะแนนที่ 2	ช่วงคะแนนที่ 3	ช่วงคะแนนที่ 4
4.1 ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษาโครงการ	เข้าพบที่ปรึกษาโครงการเพื่อขอคำแนะนำมากกว่า 3 ครั้ง (10)	เข้าพบที่ปรึกษาโครงการเพื่อขอคำแนะนำ 3 ครั้ง (8)	เข้าพบที่ปรึกษาโครงการเพื่อขอคำแนะนำ 2 ครั้ง (6)	เข้าพบที่ปรึกษาโครงการเพื่อขอคำแนะนำ 1 ครั้ง (4)
5. คุณลักษณะของผู้ทำโครงการ (20)	ช่วงคะแนนที่ 1	ช่วงคะแนนที่ 2	ช่วงคะแนนที่ 3	ช่วงคะแนนที่ 4
5.1 ความร่วมมือในกลุ่ม (10)	แสดงออกถึงความสามัคคีกันในกลุ่มเป็นอย่างมาก (10)	แสดงออกถึงความสามัคคีกันในกลุ่ม (8)	แสดงออกถึงความสามัคคีกันในกลุ่มบางครั้ง (6)	แสดงออกถึงความสามัคคีกันในกลุ่มน้อย (4)
5.2 ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (10)	ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม (10)	ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมส่วนใหญ่ (8)	ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมร้อยละ 50 ของกิจกรรมทั้งหมด (6)	ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมน้อย (4)

**แบบประเมินอื่นๆ ที่ผู้สอนสามารถประยุกต์ตามความเหมาะสม**

**แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน**

แบบประเมินในห้องเรียน

การประเมินการทำงาน / ใบกิจกรรม ร่วมกัน

ชื่อ - นามสกุล..... กิจกรรม/ชิ้นงาน .....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น			
2	สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
3	แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนอย่างเท่าเทียม			
4	ยอมรับการให้ข้อมูลป้อนกลับของสมาชิกในกลุ่ม			
5	เคารพกติกาหรือข้อตกลง ในการทำงานร่วมกัน			



6	มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อผู้อื่น			
7	อดทน กับสภาพที่ตนเองไม่ชอบ			
8	พัฒนาทักษะการสื่อสาร การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น			
9	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ			
10	มุ่งมั่นและตั้งใจทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย			
11	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานร่วมกัน			
<b>คะแนนรวม</b>				

**เกณฑ์การตัดสินผลประเมิน การให้คะแนน**

ได้คะแนนรวม 20 คะแนน ขึ้นไป แปลว่า ผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน 26 – 33 ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน 18 – 25 ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน 11 – 17 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบประเมินพฤติกรรมนอกชั้นเรียน**

**แบบประเมินนอกห้องเรียน**

**การประเมินการทำงาน / ในกิจกรรม ร่วมกัน**

ชื่อ - นามสกุล ..... กิจกรรม/ชิ้นงาน .....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนนอกห้องเรียน โดยขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ	
		ทำ	ไม่ทำ
	กระบวนการทำงาน		
1	มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน		

2	แผนการทำงานเป็นขั้นตอน		
3	เตรียมอุปกรณ์การทำงานครบถ้วน		
4	ทำงานตามขั้นตอนหรือแผน		
5	มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานเป็นช่วงๆ		
6	มีการประเมินผลการทำงาน		
	<b>ผลงาน (ความรู้/ทักษะ)</b>		
1	ผลงานสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด		
2	ผลงานมีความถูกต้อง		
3	ผลงานมีความสมบูรณ์		
4	ผลงานมีความสมดุล		
5	ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		
6	การนำเสนอ มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ		
	<b>คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน</b>		
1	มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ		
2	ร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่		
3	มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน		
4	ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย		
5	มีความรับผิดชอบ		
6	ช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาในการทำงาน		

แบบประเมินการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน  
แบบประเมินนักศึกษาในกิจกรรมในห้องเรียน

หัวข้อเรื่อง..... กิจกรรมที่นำมาใช้ประเมิน.....

ชื่อ - สกุลนักศึกษา	สิ่งที่นักศึกษาทำได้	สิ่งที่นักศึกษาทำไม่ได้	หมายเหตุ
---------------------	----------------------	-------------------------	----------

	/ ข้อดี	/ ข้อด้อย	

ข้อสรุป สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ทำได้ (ระบุ 5 ข้อ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ข้อสรุป สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ทำได้ (ระบุ 5 ข้อ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

แบบประเมินการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน  
แบบประเมินนักศึกษาในกิจกรรมในห้องเรียน

หัวข้อเรื่อง..... กิจกรรมที่นำมาใช้ประเมิน.....

ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ความรู้ที่นักศึกษา ได้เรียนรู้	ทักษะพฤติกรรม ที่ได้เรียนรู้	คุณค่าค่านิยม ที่ได้เรียนรู้	อื่นๆ

ข้อสรุป สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนรู้องค์ความรู้ (ระบุ 5 ข้อ)

- |        |        |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... |        |

ข้อสรุป สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนรู้ทักษะ/พฤติกรรม (ระบุ 5 ข้อ)

- |        |        |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... |        |

ข้อสรุป สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนรู้คุณค่า / ค่านิยม (ระบุ 5 ข้อ)

- |        |        |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... |        |

ผู้สอนมอบหมายใบงาน หรือทำกิจกรรมกับนักศึกษาในห้องเรียน ทั้งในระดับบุคคล และระดับกลุ่ม และทำการวัดผลจากกระบวนการทำงานในห้องเรียน / นอกห้องเรียน

### แบบประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	รหัส	ชื่อ-สกุล	ความ รับผิดชอบ ในการ ส่งงาน	การเข้า ชั้นเรียน	การมีส่วน ร่วมในการ แสดงความ คิดเห็นและ ทำกิจกรรม กลุ่ม	ความรู้ ความเข้าใจ และการ นำไปใช้ (ทดสอบ)	รวมคะแนน
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			5	5	5	15	30
1							
2							
3							

#### เกณฑ์การประเมิน

##### (1) ความรับผิดชอบในการส่งงาน

5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

##### (2) การเข้าชั้นเรียน

5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	(เข้าเรียนตรงเวลา)
4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	(เข้าเรียนช้าไม่เกิน 5 นาที)
3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	(เข้าเรียนช้าเกิน 10 นาที)
2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(เข้าเรียนช้าเกิน 15 นาที)
1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง	(เข้าเรียนช้าเกิน 20 ชม.)

##### (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

##### (4) คะแนนรวม (เต็ม 30 คะแนน)

> 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
20-24	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
15-19	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง

10-14	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
< 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง