

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา
(King's Philosophy)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์สุรสิงห์ แสงโสด

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้รับการอบรมด้านการสอนรายวิชาศาสตร์พระราชาแล้ว

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 / ชั้นปีที่ 1 หรือ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และสามารถแยกประเภทของศาสตร์พระราชาได้อย่างถูกต้อง

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์พระราชา และน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้

1.4 เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะการเป็นผู้นำและเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี

1.5 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งให้เป็นสถาบันการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๆ โดยกำหนดเป็นวาระแห่งมหาวิทยาลัยที่บูรณาการถ่ายทอดแนวทางการพัฒนา ตามศาสตร์พระราชาเข้าสู่การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้คงอยู่คู่แผ่นดินไทยตลอดไป

2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขในอนาคต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความเป็นมาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนาเพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	-	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไป และศิลปวิทยาศาสตร์และทางสื่อโซเชียลมีเดีย

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

1.2.2 ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

1.2.3 ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.2.4 ฝึกการทำงานเป็นทีม การรับฟังและเคารพความเห็นของผู้อื่น

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 ประเมินผลจากการมาเรียน การร่วมกิจกรรม การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ฯลฯ

1.3.2 ประเมินผลพฤติกรรมเชิงประจักษ์ที่ได้รับหลังจากการเรียนการสอน

1.3.3 ประเมินผลจากการอภิปราย Model โครงการงาน

1.3.4 ประเมินผลจากการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในขอบเขตที่อาจารย์พึงสังเกตได้

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบ

2.1.2 สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ในหลักการและทฤษฎี

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์และการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้

2.2.3 แนะนำแหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.2.4 ฝึกการคิด วิเคราะห์เชิงบูรณาการ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.3.2 ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3.3 ประเมินความถูกต้องของข้อมูล หรือความรู้ที่ได้ไปค้นคว้ามา

2.3.4 ประเมินผลงานที่ส่งตามที่ได้รับมอบหมาย ที่แสดงให้เห็นถึงผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.1.2 สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 อาจารย์เสนอความคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา

3.2.2 กำหนดโจทย์ให้นักศึกษา แก้ปัญหาโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือการวิจัย

3.2.3 เชิญวิทยากรที่เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ บรรยายให้นักศึกษาฟัง

3.2.4 กำหนดงานให้นักศึกษา ศึกษาในกรณีศึกษา (A Case Study)

3.2.5 วิเคราะห์ เสนอแนะในชิ้นงานหรือผลผลิตหรือโครงการของนักศึกษา

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

3.3.2 ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3.3.3 การสอบข้อเขียน แบบฝึกหัด

3.3.4 ประเมินจากรายงาน การเขียนรายงานของนักศึกษา

3.3.5 สังเกตความคิดริเริ่ม นวัตกรรม การแก้ปัญหาของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกกลุ่ม

4.1.2 มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาได้บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 ให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเน้นการประยุกต์ความรู้ที่เรียนในวิชา กับปัญหาที่กำหนด

4.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม

4.2.3 ฝึกให้นักศึกษามีบทบาทเป็นทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน

4.3 กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 ประเมินตามสภาพจริง จากการทำงานกลุ่ม

4.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม

4.3.3 ประเมินรายงานที่นำเสนอ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนวทางแก้ปัญหา

5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศ

5.1.3 สามารถสื่อสาร พูด เขียน และเลือกรูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

5.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

5.2.3 จัดกิจกรรมการนำเสนอรายงานโดยให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการนำเสนอ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

5.3.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำกิจกรรมการเรียน การสอน ความสำคัญของ ศา ส ต ร์ พ ระ รา ชา ความหมายของศาสตร์ พระราชา การจัดหมวดหมู่ และประเภทของศาสตร์ พระราชา	3	1. บรรยายสรุปเนื้อหาสำคัญ 2. แบ่งงานให้นักศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเรื่องของศาสตร์ พระราชา โดยแบ่งเป็น - งานกลุ่ม - งานเดี่ยว สื่อที่ใช้ Power Point	คณาจารย์
2	พระราชประวัติรัชกาลที่ 9 พื้นฐานการศึกษาและ ประสบการณ์ ซึ่งเป็นป่อเกิด ของศาสตร์พระราชา และ บริบทของสังคมไทย	3	1. บรรยายเนื้อหา 2. ซักถาม 3. ให้นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น สื่อที่ใช้ Power Point	คณาจารย์
3	หลักการทรงงาน	3	1. นักศึกษารายงาน 2. นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น 3. อาจารย์ สรุป และ ให้ ข้อเสนอแนะ 4. ซักถามนักศึกษาว่าจะนำ หลักการทรงงานมาใช้ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างไร สื่อที่ใช้ Power Point	คณาจารย์
4	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อภิปราย ซักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อม ให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Power Point	
5	การเกษตรทฤษฎีใหม่	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. แผนผัง การจัดการพื้นที่ หรือรูปแบบจำลอง	คณาจารย์
6	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการหลวง และศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	3	1. การบรรยายในชั้นเรียน 2. นักศึกษารายงาน 3. อภิปราย ชักถาม 4. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ 5. ศึกษาดูงานศูนย์ศึกษาการพัฒนา ห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์
7	นวัตกรรมด้านพลังงานและเทคโนโลยี	3	1. การบรรยายในชั้นเรียน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ 4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ adiCET สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์
	สอบกลางภาค			

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	ศาสตร์พระราชาวาดด้วย พลังงานทดแทน	3	1. การบรรยายในชั้นเรียน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ 4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์
9	การพัฒนาและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติเรื่องดิน น้ำ ป่าไม้	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต 3. ภาพจำลอง	คณาจารย์
10	ศาสตร์พระราชาวาดด้วย การศึกษา	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์
11	ศาสตร์พระราชาวาดด้วย การพัฒนาการแพทย์และ สาธารณสุข	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	ศาสตร์พระราชาวาด้วย การพัฒนาการเกษตรและการสหกรณ์	3	1. อาจารย์สรุปพร้อมนำเสนอ กรณีศึกษา 2. อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์
13	ศาสตร์พระราชาวาด้วย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์มรดกไทย	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อภิปราย ชักถาม 3. อาจารย์สรุปพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. สื่อจากอินเทอร์เน็ต 3. รูปภาพหรือของจริง	คณาจารย์
14	ศาสตร์พระราชาวาด้วยเรื่อง ชีวิตวัฒนธรรม เช่น เรื่อง ความรู้ คุณธรรม ความพอเพียง ความเพียร สติปัญญา วินัย ความเสียสละ ความสามัคคี การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	3	1. นักศึกษารายงาน 2. อาจารย์อธิบายสรุป 3. อาจารย์ชี้แนะให้นำแนวพระราชดำริเรื่องชีวิตวัฒนธรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4. การสาธิตประกอบการบรรยาย	คณาจารย์
15	บทสรุป การอนุรักษ์และการพัฒนา คือ การพัฒนาคน หรือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3	1. อาจารย์และนักศึกษา อภิปรายร่วมกัน 2. นักศึกษาตอบคำถามว่า การเรียนรู้ในเรื่อง ศาสตร์ พระราชาวา จะช่วยนักศึกษาใน เรื่องการดำเนินชีวิตและการ ประกอบธุรกิจการงานอย่างไร - ตอบคำถามในห้องเรียน	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- เขียนรายงานสรุปส่ง อาจารย์ สื่อที่ใช้ Power Point	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2 - 3	- การทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทุกสัปดาห์	50%
2	1, 3	- การเข้าชั้นเรียน - การรายงาน - การแสดงความคิดเห็น - การตรงต่อเวลา	ตลอดภาค เรียน	20%
3	4, 5	- การเสนอชิ้นงาน - การแสดงความคิดเห็น - บุคลิกภาพและการปฏิบัติตัว - การทำงานกลุ่ม	14 ตลอดภาค เรียน	30%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา / เอกสารหลัก

คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาศาสตร์พระราชา. (2561). ศาสตร์พระราชา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
รงค์ ประพันธ์พงศ์. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
สุนทร กุลวัฒน์วรพงศ์. (2544). ตามรอยพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่. กรุงเทพฯ : สุวีระยาสาส์น.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. (2551). คำสอนพ่อ : ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง / มูลนิธิพระดาบส กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพ.
สมพร เทพสิทธิธา. (2550). การดำเนินชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สมชายการพิมพ์.
สุนทร กุลวัฒน์วรพงศ์. (2544). เศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
เสรี พงศ์พิศ. (2550). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : คลังปัญญา.
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์.
สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงานกปร.). (2558). ประมวลพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทจุดทอง.
สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงานกปร.). (2542). ประวัติศาสตร์ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงานกปร.). (2560). ชีวิตที่เริ่มต้นจากศูนย์ฯ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.). (2556). “4,350 การทรงงาน เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชน”. กรุงเทพฯ : บจก. สุขุมวิทมีเดีย มาร์เก็ตติ้ง.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ(สำนักงาน กปร.). (2556). “ดิน น้ำ ลม ไฟ สมดุลสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”. กรุงเทพฯ : บริษัทโกลเด้นท์ โทม์ พรินติ้ง จำกัด.

อุดมพร อมรรธรรม. (2550). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงดาว.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2548). จากประวัติศาสตร์หมู่บ้านสู่ทฤษฎีสองระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2 สถาบันราชภัฏสุรินทร์.

_____. (2544). แนวคิดเศรษฐกิจชุมชนข้อเสนอทางทฤษฎีในบริบทต่างสังคม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิวิถีทรรศน์.

ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2552). โครงการหลวงพระราชกรณียกิจนวมินทรมหาราชเพื่อปวงประชาราษฎร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). ใต้เบื้องพระยุคลบาท. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : มติชน.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.). (2557). “ร้อยเรื่องเล่า : เกร็ดการทรงงาน”. กรุงเทพฯ : บจก.สุขุมวิทมีเดีย มาร์เก็ตติ้ง.

เว็บไซต์ สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) www.rdpb.go.th

เว็บไซต์ มูลนิธิชัยพัฒนา www.chaipat.or.th

เว็บไซต์ มูลนิธิโครงการหลวง – เครือข่ายกาญจนาภิเษก <http://kanchanapisek.or.th/kp12/>

เว็บไซต์ มูลนิธิโครงการหลวง www.Royalprojectthailand.com

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.2 ผลการสอบ
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- 2.4 วิเคราะห์ตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- 3.3 ปรับปรุงตนเองหลังการวิเคราะห์

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน แต่อาจารย์ที่ทวนสอบต้องมีความรู้ในวิชานี้
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- 4.3 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม บนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก ๆ 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนทุกปี เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือหน่วยงานต่าง ๆ