

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
(Personality and Social Etiquette Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

คณะกรรมการพัฒนารายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้รับการอบรมด้านการสอนแล้ว

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 / ชั้นปีที่ 1 หรือ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายบุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพ ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคลิกภาพ ขอบข่ายบุคลิกภาพ และปัจจัยที่ทำให้คนเรามีบุคลิกภาพที่ต่างกัน
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทฤษฎีบุคลิกภาพ และรู้จักนักทฤษฎีบุคลิกภาพ ที่มีแนวคิดด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาเข้าใจประเด็นสำคัญระหว่างความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจบุคลิกภาพในบทบาทการเป็นผู้นำในองค์กรปัจจุบัน
- 1.4 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ วิธีการและแนวทางพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงาน
- 1.5 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ และมีเจตคติที่จะพัฒนากิริยามารยาทด้วยอากัปกริยาต่าง ๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเข้าสังคม พร้อมเสริมสร้างบุคลิกภาพด้านรูปลักษณ์ และการแต่งกาย
- 1.6 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาที่เหมาะสม มาปรับใช้เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

1.7 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง มีความสนใจในการวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพ สำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาท การเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิต และคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม .1 จริยธรรม				.2 ความรู้		ทักษะทาง .3 ปัญญา			ทักษะ .4 ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ .5 เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.3 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.4 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 บรรยายโดยผู้สอน

1.2.2 อภิปรายกลุ่ม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 เวลาการเข้าเรียน และพฤติกรรมที่อยู่ในชั้นเรียน

1.3.2 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

1.3.3 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้กิจกรรมที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากการนำเอาทฤษฎี

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 บรรยายโดยผู้สอน

2.2.2 อภิปรายกลุ่ม

2.2.3 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

2.2.4 มอบหมายให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

2.3.2 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้คะแนน ในงานที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากความริเริ่มสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก และความมั่นใจ

2.3.3 วัดความเข้าใจจากแบบฝึกหัดท้ายบท

2.3.4 ทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.2 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 บรรยายโดยผู้สอน อภิปรายกลุ่ม

3.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

3.2.3 มอบหมายให้นักศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน

3.2.4 เชิญวิทยากรมาบรรยาย

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3.3.2 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้คะแนน ในงานที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากความริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออก

3.3.3 ความสนใจ การซักถามในระหว่างการฟังบรรยายจากวิทยากร

3.3.4 ทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้แนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

4.1.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 บรรยายโดยผู้สอน อภิปรายกลุ่ม

4.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

4.2.3 แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยการมอบหมายงานให้ตามหัวข้อที่กำหนดตามลักษณะบทเรียน

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

4.3.2 ผู้สอนและผู้เรียน มีส่วนร่วมการให้คะแนน ในงานที่นำเสนอ โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือการทำงานกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

4.3.3 พิจารณาพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งในและนอกชั้นเรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 สามารถผลิต สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง (และได้ผลิต) และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

5.1.3 สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่น แบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 บรรยายโดยผู้สอน อภิปรายกลุ่ม

5.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5.2.3 แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยการมอบหมายงานให้ตามหัวข้อที่กำหนดตามลักษณะบทเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

5.3.2 พิจารณารูปเล่มรายงานโดยผู้สอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 – 2	<p>บทที่ 1 บทนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ลักษณะและขอบข่ายของบุคลิกภาพ - บุคลิกภาพในวัยต่าง ๆ - ปัจจัยที่ทำให้บุคลิกภาพต่างกัน 	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p> <p>1. วิธีสอน</p> <p>1.1 แบบบรรยาย</p> <p>1.2 แบบอภิปราย</p> <p>1.3 แบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบข้าง</p> <p>1.4 ยกตัวอย่าง</p> <p>2. สื่อที่ใช้</p> <p>2.1 เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.2 แผ่นภาพ</p> <p>2.3 แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>
3 – 4	<p>บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจพื้นฐานของทฤษฎีบุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์ 	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p> <p>1. วิธีสอน</p> <p>1.1 แบบบรรยาย</p> <p>1.2 แบบอภิปราย</p> <p>1.3 ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. สื่อที่ใช้</p> <p>2.1 เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของวิลเลียม เฮอเบิร์ต เชลตัน - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอับราฮัม มาสโลว์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของกอร์ดอน ออลพอร์ต 		2.2 แผนภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	
5 - 6	บทที่ 3 บุคลิกภาพกับการเป็นผู้นำ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการนำ ผู้นำ และภาวะผู้นำ - ผู้นำและผู้จัดการ - ทักษะที่สำคัญในการนำ - รูปแบบของผู้นำ - บุคลิกภาพของผู้นำที่ ประสบความสำเร็จ - ผู้นำกับพลังแห่งความสำเร็จ 	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 ยกตัวอย่างประกอบ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แผนภาพ / Slide 2.3 กิจกรรมกลุ่ม 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	- อาจารย์ประจำวิชา - วิทยากร
7	บทที่ 4 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสาร - ด้านภาษา - การพูด - มนุษย์สัมพันธ์ - การตัดสินใจ 	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบฝึกปฏิบัติ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แผนภาพ / Slide	- อาจารย์ประจำวิชา - วิทยากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2.3 กิจกรรมรายเดี่ยว กลุ่ม 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	
8	สอบกลางภาค			
9 – 10	บทที่ 5 บุคลิกภาพในการเข้าสังคม - ความหมายของมารยาท - มารยาททางสังคมเกี่ยวกับ อิริยาบถต่างๆ - มารยาทการเข้าสังคมโดยทั่วไป - กิริยามารยาททั่วไปที่ควรทราบ	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 กิจกรรมเดี่ยว / กลุ่ม 2.3 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ ประจำวิชา
11 – 12	บทที่ 6 การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย - การดูแลสุขภาพเพื่อสร้างรูปลักษณ์ที่ดี - หลักสำคัญเกี่ยวกับการแต่งกาย - ข้อปฏิบัติในการแต่งกายเพื่อไปงานต่าง ๆ - การแต่งกายของสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี - การแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย - ข้อเสนอแนะสำหรับการแต่งกายตามลักษณะรูปร่าง - แนวทางพื้นฐานของการแต่งกายในการทำงาน	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ 2. สื่อที่ใช้ 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 กิจกรรมกลุ่ม 2.3 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13 – 14	บทที่ 7 การพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านจิตใจ - อารมณ์กับบุคลิกภาพภายใน - การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ - ลักษณะผู้ที่มีสุขภาพจิตดี - แนวทางการปรับปรุงสุขภาพจิต	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 1.3 แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ 2. สื่อการเรียนรู้การสอน 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 กิจกรรมกลุ่ม 2.3 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ ประจำวิชา
15 – 16	บทที่ 8 การวางแผนพัฒนาตนเอง - การพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพตัวเอง - การสร้างความสำเร็จให้แก่ตนเอง - การพัฒนาตนสู่การพัฒนางานที่ประสบความสำเร็จ - หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิธีสอน 1.1 แบบบรรยาย 1.2 แบบอภิปราย 2. สื่อการเรียนรู้การสอน 2.1 เอกสารประกอบการสอน 2.2 แบบประเมินตนเอง 2.3 แผ่นภาพ / Slide 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	- สอบกลางภาค	8	30
		- สอบปลายภาค	17	30
2	1.1.3, 2.1.2, 3.1.3 2.1.4, 4.1.4, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.7 1.1.3, 3.1.1, 3.1.7	- การนำเสนองานเดี่ยว	ตลอดภาค การศึกษา	30
		- การนำเสนองานกลุ่ม		
3	1.1.1, 1.1.4, 4.1.5 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.7	- การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10
		- การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน		
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา / เอกสารหลัก

พรพิมล วงศ์สุข .(2549). การพัฒนาบุคลิกภาพ เชียงใหม่ : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

เจิมขวัญ รัชชุตานติ .(2557). การพัฒนาบุคลิกภาพ เชียงใหม่ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- หนังสือพ็อกเก็ตบุ๊กทั่วไปที่เกี่ยวกับการพัฒนาตน และการพัฒนาบุคลิกภาพ
- เว็บไซต์ และวารสารที่เกี่ยวกับการดูแลรูปลักษณ์และการแต่งกายเพื่อความทันสมัย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 ผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ของนักศึกษา
- 2.2 ผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.3 สังเกตการณ์การสอน และการสนทนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนแต่ละหมู่เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- 3.1 จัดสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ทำการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากนำผลงานที่นักศึกษานำเสนอโดยวัดจากความรู้ ความสามารถของนักศึกษา เทียบกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในเอกสาร ตำรา รวมถึงประสบการณ์ผู้สอน และพิจารณาจากผลการทดสอบที่วัดจากสติปัญญา คือการทดสอบกลางภาคและปลายภาค มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำวิชาเดียวกันแต่คนละหมู่เรียน

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนในส่วนกิจกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการผลการประเมินและการทวนสอบสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์และปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน